

# 新北市私立中華高級中學附設職業類科學校

(學校代碼：011314)

## 普通高中課程綱要學校課程計畫

(106 學年度入學學生適用)

初審計畫書

複審計畫書

核定版計畫書

核准文號：

新北市政府教育局 106 年 5 月 3 日 新北教中字第 1060811261 號函核定

中華民國 107 年 4 月 13 日

# 目 錄

● 學校基本資料表	1
壹、依據	2
貳、學校願景與目標	2
參、學校現況與背景分析	5
肆、前一年度自我評鑑及改進策略	9
伍、各年級課程節數一覽表	10
一、普通班社會組	10
二、普通班自然組	14
陸、自編教材選編時程	18
柒、學校本位選修課程計畫	19
捌、修課、選課輔導措施及選課流程	25
一、選課流程	25
二、選課輔導措施	25
玖、學校課程自我評鑑	28
拾、學校特色項目	29
附件一 課程發展委員會設置要點	32
附件二 學校課程自我評鑑計畫	37

## 學校基本資料表

學校校名	新北市私立中華高級中學	全校班級數	普通班 <u>  5  </u> 班 特殊班 <u>  0  </u> 班 資源班 <u>  0  </u> 班 合 計 <u>  5  </u> 班	
學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合中學 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中附設職業學程 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通高中學程			
地址	新北市土城區城林路二號			
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input checked="" type="checkbox"/> 社會組 自然組 <input type="checkbox"/> 一類組 二類組 三類組			
特殊班 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他_____			
聯 絡 人	處 室	教 務 處	職 稱	教 學 組 長
	姓 名	盧 雅 美	電 話	(02)2269-3641 分機 122
	行動電話	0920384548	傳 真	(02)2269-7364
	E-mail	chsh.ntpc122@gmail.com		
校長核章				
核章日期	107 年 4 月 13 日			
審 查 結 果	以下請勿填寫			
	初 審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
	複 審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		

## 壹、依據

- 一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
- 二、本校 106 年 02 月 21 日第一次課程發展委員會會議決議。
- 三、本校 107 年 04 月 11 日課程發展委員會會議決議。

※課程發展委員會設置要點如附件一。

## 貳、學校願景與目標

### 一、學校願景：

本校自民國 51 年創校迄今四十餘年。建校以來，即以「廣植人才，造福社會」理念為辦學精神。在「勤樸精誠、嚴管勤教」經營下，已創造了一個溫馨、安寧、活潑、健康的學園。

本校位於土城市大漢溪畔，與樹林市一橋之隔。校園廣潤，綠地盎然，距離捷運永寧站僅十分鐘步行，多路公車門口設站，交通十分便捷。

為因應本校未來發展，正就校園整體規劃，調整科班，充實設備，改進課程教材教法，辦理教師專業發展評鑑，提升師資素質。積極辦理適性學習均質化方案及學校精進優質計畫，以取得高中優質認證學校作為學校之目標。

考量學校實際現況和面對社會變遷及外在環境之挑戰，以既有的規模為基礎，秉持教師專業與行政 e 化的經營理念，結合社區資源、家長協助，以學生需求為優先，在『敦品勵學』校訓的引導下，2005 年調整學校發展策略，以轉型符合社區需求和未來教育潮流，並明確闡述學校教育使命、願景、發展目標、工作要點，以營造中華高中成為社區優質學校的典範，培育學子邁向新世代優質的中華人。



### 『優質的中華青年人』圖像說明

- 五瓣梅花圖：以五瓣校徽象徵本校五大基本資源：全校行政伙伴在行政 e 化的架構下，透過社區環境及學校資源、家長的鼎力協助及信賴、本校教師專業及熱忱的教育理念，配合本地學生特質及需求，營造優質的校園。
- 三大優質目標：以黃色象徵本校『溫馨、友善、快樂』的學習環境，並遵循『敦品勵學』校訓，承『嚴管勤教』精神，營造優質校園環境、建構優質教學品質、培養優質學生素養三大目標。
- 七項行動方案：以綠色為底，兼具環保及行動力，並規劃十八項子計畫，以『扶助、e 化』為主軸，邁向十二年國教社區優質化學校前進，成為土城鄰近地區最精進的優質學校，以培育『e 世代健全公民的中華人』為使命。

## 二、學校目標：

### (一)行政管理：

1. 以「服務學生、家長為優先」為理念，推動行政 e 化，健全人事，提升效率。
2. 發展良性社區互動模式，建構橫向與垂直聯繫管道，落實「社區教育資源共享」。
3. 鼓勵同仁參加各項研習及進修，強化教職同仁向心力，建構終身學習環境，培訓教育專業人員，實踐「活到老，學到老」精神。

### (二)校長領導：

1. 以身作則，實施走動式管理，傳承「勤樸精誠、嚴管勤教」的精神。
2. 充分運用各項會議功能，進行意見溝通，尋求共識、解決問題，提升管理效能。
3. 協助教師專業成長，發展多元教學，啟迪學生創造思考能力，提高教學品質。
4. 重視品格教育，培養學生良好態度，建立優質學風。

### (三)教師教學與專業發展：

1. 鼓勵教師主動申請專業發展評鑑，落實教師自我評估及檢核機制；並以行政做後盾，適時提供協助，幫助教師專業成長。辦理教師專業成長各項方案，鞏固教師專業招牌，提升教師專業教學及班級經營能力。並促使教師凝聚團體向心力，以教育為職志，以學生為重心，積極投入時間與精力，提升學生學習成效。
2. 充分運用網路資訊，協助教學，並簡化業務，落實行政支援教學機制。規劃 e 化教學環境，引導教師積極成長學習，滿足創新教學。
3. 提供老師建構開放式教學平台，提供學習互動機制，延展教學情境。

### (四)學生學習：

1. 融合多元學習發展計畫，落實資訊教學，健全學生社團發展，提供試探、統整機會，發展適性適才教育，使學生均能快樂學習成長。
2. 建構完整輔導機制，尤其對弱勢族群提供完善扶助計畫，幫助其完成學業外，並精進生涯發展。
3. 積極營造優質關懷學習氛圍，提升學生內在素養，促使所有學生經由探索自我並進而發展自我。
4. 充實多媒體教學設備，鼓勵教師創新教學，建構多元適性學習環境。

### (五)課程發展：

以校內學生需求為主軸，輔以教師專業領域，導入社區與家長元素，在既有的教學環境中，建構多元適性適才發展模式，如全民英檢課輔、作文寫作班、選修課程之實施。研議學程、課程結構、教學設備，建構行政支援系統、評量機制、師資專長平台，因應後中課程發展需求。

#### (六)校園營造：

1. 友善校園：打造學生多元適性適才學習環境，提供完善學程及社團活動機制、營造溫馨校園。
2. 安全校園：設置校園安全系統，實施走動式管理，時時掌控學生學習狀況。建立檢核機制，提供安全學習環境。
3. 環保校園：定期辦理美化、綠化、淨化校園活動，成立校園學生環境保護工作小組，監督校園各項環保工作，落實環保教育。
4. 品德校園：運用訓育各項活動，增強品德教育，培養健全人格公民，以校園服務代替行政處罰，養成學生愛校運動，讓學生享受付出的喜悅，進而凝聚向心力。
5. 健康校園：落實全校運動政策，除每學期辦理師生體適能檢測外；並定期辦理運動大會、籃球比賽、排球比賽、拔河比賽、大隊接力、健康操比賽…，培養師生運動樂趣，建立終身運動習慣；增進師生運動能力，提高生活適應力；培養學生運動規範，樹立高尚國民道德。
6. 鄉土校園：結合土城市桐花節及社區資源，建構鄉土文化教學，教育學生不忘本，胸懷人文素養。

#### (七)家長與社區參與：

1. 建立社區學校聯盟，交換資訊，隨時瞭解社區需求及家長期盼。
2. 建購社區學校資源交流網絡，適時運用社區資源，協助學校發展。
3. 定期辦理家長日，並利用聯絡簿，協助家長做好親職教育，建構良性親師互動機制。
4. 透過定期辦理之「關懷鄉土，清淨家園」活動，建立與社區良好互動關係，並落實環保、生命教育議題。
5. 藉由參與社區學校教育活動，協助社區教育發展，並適時宣導本校優質辦學理念與績效。
6. 結合本校相關科別及校內活動、辦理升學博覽會，向社區國中生宣導本校辦學理念與未來發展方向；並提供本校辦理社區大學、技專校院升學博覽會，提供本校學生升學相關資訊。

### 參、學校現況與背景分析

#### 一、學校現況：

學校人員人數	教師(含兼職)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
	51	3	1	9	1	65
學生人數		862		班級數		23
各科專任教師人數	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	5	3	3	1	1	1
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	1	1	0	0	0	0
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
	0	1	0	2	0	2
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語	其他	
3	0	1	0	21		

※ 1. 上表僅註記所聘任之專任教師人數

※ 2. 生物、地球科學、音樂、美術、藝術生活、家政、健康與護理等科目，由兼任教師擔任。若領有第二專長證書之教師時，註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1.	國文	3	
2.	數學	8	✓
3.	地理	2	✓
4.	公民與社會	2	
5.	第二外語	1	
6.	生活科技	1	✓

說明：1. 所謂『第二專長』定義為教師證書外之其他專長科目之證書。

## 二、背景分析

於 101 學年學校評鑑項目結果為三等，在評鑑範疇具體改善意見，就學校整體面，在行政管理、課程教學、環境設備、社區互動等面向，應積極改善，並納入校務發展計畫，逐年內控機制稽核自我管理，跨處室、跨領域整合，提升整體效能。

在 103、104 學年度申請新北市私立學校獎勵及補助案、103、104 學年度申請國教署高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案、104 學年度申請國教署補助高級中等學校精進優質計畫、103、104 學年度申請學習扶助方案、103 學年度申請教師專業發展評鑑計畫（全體教師通過初階認證）等方案。

近兩年來在學校校務發展推動之下與競爭型計畫申請，在行政管理面，建置學校網路平台及網路管理機制；創新課程教學面，改進課程教材雲端化，並辦理教師專業發展社群，提升教師成長機制；在環境設備面，建置專科教室，充實專業新穎設備，推動教學資源之支援與分享，務實科內需求。

104 學年度申請精進優質計畫經費，具體提升整體教師成長機制，辦理藝饗學園活化教學計畫，提升教學與設備。104 學年度適性學習均質化方案，辦理成立數理自然科學社群，改善實驗室設備並精進教師成長。因應普通科、藝能科及自然科師資結構與教學不足，並能規劃開設多元選修課程。

在 105 學年度依據本校高職優質化輔助方案計畫，精進職業類科專業教師知能以符合 107 課綱新課程規劃，持續推動教師專業發展評鑑與公開授課，使教師能夠相互觀摩成長提升教學成效。建置網路英文學習平台強化學生英語能力，規劃學生技能應用與發展，以提升學生技藝能力，建置學生學習歷程系統，以符合未來考招連動。校務行政業務方面推動 SOP 機制，檢視各處作業流程以提升行政效率。推動適性學習均質化方案，辦理社區國中技藝班及職業試探活動，以利學生適性發展。

因應本校未來發展，持續積極申辦 106 年度高職優質化方案與均質化方案之競爭型計畫，導引校務整體發展計畫，建置智慧型教室引用數位學習模式提升學生學習效能，推動思維運算課程，提升學生程式撰寫能力，擴增雲端設備建置教師數位教材及教學檔案並持續推動教師專業發展支持系統，持續檢視學校團隊效能，創新跨領域特色課程、精緻校園學習環境、強化社區互動與服務學習、建立社區學校伙伴關係，達成在地出發，卓越中華。



三、學校現況 SWOTS 分析

教育政策 關鍵指標 (KPI)	內部		外部		具體策略
	優勢	劣勢	機會	威脅	
一、評鑑成績 提升	<ol style="list-style-type: none"> <li>校務計劃建置完整</li> <li>申辦計畫整合評鑑</li> <li>行政會議定期召開</li> <li>群科會議落實研討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>評鑑指標有待統整</li> <li>人力支援有效配置</li> <li>經費溢注軟硬提升</li> <li>教師參與達成共識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>申辦計畫具體改善</li> <li>專家學者外部指導</li> <li>評鑑研習因應準備</li> <li>各項計畫校外會議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>優質認證刻不容緩</li> <li>家長學生認同共識</li> <li>評鑑指標繁瑣費時</li> <li>特色課程如火如荼</li> </ol>	<p>一、評鑑項目效能提升</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>審視校務發展方針</li> <li>成立評鑑工作小組</li> <li>評鑑範疇診斷追蹤</li> <li>跨處室跨領域整合</li> </ol>
二、教師專業 發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>教專認證全數通過</li> <li>專業師資專業成長</li> <li>教師成長達成共識</li> <li>社群分享積極參與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師進修課務繁重</li> <li>新舊知識銜接困難</li> <li>研發教材費時費力</li> <li>教學演示不易深入</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師參與校外研習</li> <li>研習課程翻轉教育</li> <li>研發教材引進大專</li> <li>校外研習因應課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>進階認證研習費時</li> <li>尋找業界不易掌控</li> <li>創新教材課程接軌</li> <li>校際整合較難統整</li> </ol>	<p>一、教師研習時數提升</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參加教專策略聯盟</li> <li>培養師資教學知能</li> <li>教師成長專題講座</li> </ol> <p>二、教師參與教專比率</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參加教專全體共識</li> <li>鼓勵教師全員認證</li> </ol> <p>三、成立教師專業社群</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教專成長辦理研習</li> <li>辦理教材教法研習</li> </ol> <p>四、教師教學公開演示</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>公開演示回饋機制</li> <li>校長主任進班觀課</li> <li>辦理教師互相觀摩</li> </ol>
三、適性就近 入學	<ol style="list-style-type: none"> <li>技藝教育各科參與</li> <li>各科特色因應轉變</li> <li>招生規劃全校參與</li> <li>辦理活動社區互動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師時數增加繁重</li> <li>試探課程時間不足</li> <li>行政人員負荷較重</li> <li>交通便捷學生外流</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>技藝教育開發校數</li> <li>升學博覽進入國中</li> <li>勤跑勤作協助國中</li> <li>技職宣導家長學生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社會變遷科別轉變</li> <li>社區高中職科林立</li> <li>市立國中人事易動</li> <li>市立高中持續增班</li> </ol>	<p>一、適性就近入學比率</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建立合作夥伴關係</li> <li>大專院校策略聯盟</li> <li>提升就近入學獎金</li> </ol> <p>二、職涯試探課成體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>寒、暑假職涯探索</li> </ol>

教育政策 關鍵指標 (KPI)	內部		外部		具體策略
	優勢	劣勢	機會	威脅	
四、學生適性 揚才	1. 語文學習 建構環境 2. 語文檢定 證照取得 3. 生涯輔導 職涯試探 4. 品德教育 精緻辦學 5. 多元社團 特色成現	1. 學習動機 較為缺乏 2. 彈性課程 時間太少 3. 學生規劃 提早認知 4. 學生投入 服務態度 5. 學生參與 異動頻繁	1. 參與競賽 獲得成績 2. 大專支援 教學設備 3. 校友返校 親身指導 4. 熱活課程 健康行動 5. 服務項目 社區結合	1. 多元學習 國際視野 2. 檢定題庫 年年更新 3. 升學就業 產業結合 4. 社區聯繫 繁鎖耗時 5. 健康概念 城鄉差距	一、加強學生語文 能力 1. 語文檢定開設輔導 2. 建置校園英語環境 3. 辦理語文各項活動 4. 國際交流互相學習 二、社區互動服務 學習 1. 培訓志工熱忱學生 2. 多元社團特色呈現 3. 社區服務服務認證 4. 培訓種子健康行動
五、課程特色 發展	1. 普科教師 積極參與 2. 發展特色 課程形成 3. 各科整合 試探活動 4. 教學設備 統整更新	1. 課程整合 契合較難 2. 選修教材 發展不易 3. 辦理普科 課程體驗 4. 設備更新 經費不足	1. 計畫整合 特色科別 2. 資源整合 大專院校 3. 社區宣導 具有難度 4. 新舊課綱 發展特色	1. 外部課程 學習失焦 2. 課程規劃 配套不全 3. 社區學校 競爭激烈 4. 新頒課綱 協議待確	一、校訂選修課程 機制 1. 科務發展課綱研習 2. 應新課綱橫向聯繫 3. 盤整新舊教學設備 二、辦理普通科特 色宣導 1. 社區國中技職宣導 2. 社區國中升學博覽 3. 寒、暑職涯探索營
六、行政效能 提升	1. 行政團隊 年輕熱忱 2. 行政會議 定期召開 3. 專業評鑑 增進知能 4. 應用資訊 積極參與 5. 建制學習 地圖 e 化	1. 行政效能 有待提升 2. 班級數少 兼任繁瑣 3. 內部控制 落實稽核 4. 處室聯繫 多所磨合 5. 學生宣導 認識不足	1. 專案研習 派員參加 2. 重要專案 積極推動 3. 學校評鑑 緊密扣合 4. 運用資訊 提升工作 5. 建制系統 校外研習	1. 組織學習 在職進修 2. 外部系統 整合不易 3. 教育法規 即待加強 4. 應用軟體 更新迫切 5. 系統操作 尚未完整	一、行政效能軟體 提升 1. 提升文書檔案管理 2. 行政組織學習研習 二、行政團隊學習 組織 1. 建制稽核檢核成效 2. 應用資訊自我管理

## 肆、前一年度自我評鑑及改進策略

### 一、前一學年度課程計畫優點及特色

1. 開設語文認證輔導班，推動方案計畫，提升語文認證人數。
2. 辦理語文競賽週，加強國語、英語及融入臺灣母語日等各項競賽活動，以增進學生語文能力。
3. 課程融入各大議題，如：綜合活動課程融入生命教育、性別平等教育；全民國防教育融入時事探討、霸凌等議題。
4. 申請學習扶助方案，提升後段學生程度。
5. 物理、化學課較為緊湊，實驗課程無法完全納入，因應時間上的不足，社團開立科學研究社，讓有興趣的同學自由加入。
6. 辦理適性學習社區教育資源均質化方案、科學與創意體驗營，發展科學教育，提升學生的科學素養。
7. 辦理數學、自然領域專業社群，增進教師成長機制。
8. 辦理高中精進優質計畫，提升教師專業成長。
9. 每年辦理國際交換學生融入各班，以加強學生語文能力及國際視野。

### 二、前一學年度執行之檢討及改進策略

1. 學生數學及英文能力普遍不好，申請學習扶助方案，提升後段學生程度。
2. 普通科每一年級僅有兩班，授課教師多數為同一人，故課程教學資源蒐集較為不足，透過教師社群及辦理教學演示，增進教師專業成長及教學資源分享。
3. 受限於班級數過少、教室及授課時數限制，較難規劃多元課程。
4. 普通科與職業類科課程時數不相同，故學校一校兩制，辦理各項講座式活動，普通科學生相對較少參加。
5. 學生的閱讀與理解能力較弱，導致學習進度慢，建議要多加強。

### 三、與前一學年度課程差異之說明

因應每年班級數銳減情形及掌控教師員額編制，故本年度聘任代理教師及兼任教師。為精進教師專業知能，持續申辦 106 學年度教師專業發展評鑑，另針對本校特色課程，辦理下列各項活動：

1. 辦理語文競賽週，增進學生語文能力。
2. 申請學習扶助方案，提升後段學生程度。
3. 辦理適性學習社區教育資源均質化方案—科學與創意體驗營計畫，發展科學課程特色，開設創意化學選修課程。

## 伍、各年級課程節數一覽表

### 一、普通班社會組

#### 1. 普通班社會組-必修分列

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	1	1	2	2			6	
		基礎化學	1	1	1	1			4	
		基礎生物	2	0	0	1			3	
		基礎地球科學	0	2	1	0			3	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	1	1	1	1	4	
	生活領域	家政	1	1	0	0	0	0	2	
		生活科技	1	1	1	1	0	0	4	
		資訊科技概論	0	0	1	1	0	0	2	
	健康與體育	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	* 國語文閱讀與寫作			1	1			2	
		* 國語文學概論					1	1	2	
		英語聽講			1	1			2	
		英文閱讀與寫作					2	2	4	
		英文文法	1	1					2	
	數學類	數學乙					3	3	6	
		基礎數學	1	1					2	
		統整數學					3		3	
		數學演習	(1)	(1)					0	
		微積分						3	3	
		選修代數			1				1	
		選修幾何				1			1	
	社會學科類	選修歷史					3	3	6	
應用地理						3	3	6		
選修公民與社會						3	3	6	授課時間的其中二節以連排為原則	

第二外國語文類	日語	(1)	(1)					0	
生活、科技與資訊類	資訊科技概論					(1)	(1)	0	
全民國防教育類	當代軍事科技			(1)				0	
	野外求生				(1)			0	
	戰爭與危機的啟示						(1)	0	
	恐怖主義與反恐作為					(1)		0	
生命教育類	生命教育					1	1	2	
生涯規劃類	生涯規劃	1	1					2	
其他類	* 生活中的地球科學			(1)	(1)			0	
	* 科學探索			2				2	
	* 創意化學				2			2	
	* 3D 互動數學創客實作					1	1	2	
其他類(文化基本教材)	中華文化基本教材	1	1			1	1	4	
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

2. 普通班社會組-領域群組

領域	科目名稱	一年級		二年級				三年級				必修小計	選修小計	備註		
		上學期		下學期		上學期		下學期		上學期					下學期	
		必修	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修				必修	選修
綜合活動		2		2		2		2		2		2		12		
語文領域	國文	4		4		4		4		4		4		24		
	英文	4		4		4		4		4		4		24		
語文類	* 國語文閱讀與寫作					1		1							2	
	* 國語文學概論									1		1			2	
	英語聽講					1		1							2	
	英文閱讀與寫作									2		2			4	
	英文文法		1		1										2	
第二外國語文類	日語		(1)		(1)										0	
數學		4		4		4		4						16		
數學類	數學乙									3		3			6	
	基礎數學		1		1										2	
	統整數學									3					3	
	數學演習		(1)		(1)										0	
	微積分											3			3	
	選修代數						1								1	
	選修幾何								1						1	
社會領域	歷史	2		2		2		2						8		
	地理	2		2		2		2						8		
	公民與社會	2		2		2		2						8		
社會學科類	選修歷史									3		3			6	
	應用地理									3		3			6	
	選修公民與社會									3		3			6	授課時間的其中二節以連排為原則
自然領域	基礎物理	1		1		2		2						6		
	基礎化學	1		1		1		1						4		
	基礎生物	2		0		0		1						3		
	基礎地球科學	0		2		1		0						3		
藝術領域	音樂	1		1		0		0		0		0		2		
	美術	1		1		1		1		0		0		4		
	藝術生活	0		0		1		1		1		1		4		
生活領域	家政	1		1		0		0		0		0		2		
	生活科技	1		1		1		1		0		0		4		
	資訊科技概論	0		0		1		1		0		0		2		

生活、科技與資訊類	資訊科技概論									(1)		(1)			0
健康與體育	健康與護理	0		0		0		0		1		1		2	
	體育	2		2		2		2		2		2		12	
全民國防教育		1		1										2	
全民國防教育類	當代軍事科技						(1)								0
	野外求生							(1)							0
	戰爭與危機的啟示											(1)			0
	恐怖主義與反恐作為									(1)					0
生命教育類	生命教育									1		1		2	
生涯規劃類	生涯規劃		1		1									2	
其他類	* 生活中的地球科學						(1)		(1)						0
	* 科學探索						2								2
	* 創意化學								2						2
	* 3D 互動數學創客實作										1		1		2
其他類 (文化基本教材)	中華文化基本教材		1		1						1		1		4
學分數 / 每週節數小計		29 / 31	4	29 / 31	4	28 / 30	5	28 / 30	5	12 / 14	21	12 / 14	21	138 / 150	60
學分數 / 每週節數總計		33 / 35		33 / 35		33 / 35		33 / 35		33 / 35		33 / 35		198 / 210	

二、普通班自然組

1. 普通班自然組-必修分列

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	1	1	2	2			6	
		基礎化學	1	1	1	1			4	
		基礎生物	2	0	0	1			3	
		基礎地球科學	0	2	1	0			3	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	1	1	1	1	4	
	生活領域	家政	1	1	0	0	0	0	2	
		生活科技	1	1	1	1	0	0	4	
資訊科技概論		0	0	1	1	0	0	2		
健康與體育	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	* 國語文閱讀與寫作			1	1			2	
		* 國語文學概論					1	1	2	
		英語聽講			1	1			2	
		英文閱讀與寫作					2	2	4	
		英文文法	1	1					2	
	數學類	數學甲					4	4	8	
		基礎數學	1	1					2	
		統整數學					2		2	
		數學演習	(1)	(1)					0	
		微積分						2	2	
		選修代數			1				1	
		選修幾何				1			1	
	自然科學類	選修物理					5	5	10	
		選修化學					3	3	6	
化學實驗						1	1	2		
第二外國語文類	日語	(1)	(1)					0		
生活、科技與資訊類	資訊科技概論					(1)	(1)	0		



	全民國防教育類	當代軍事科技			(1)				0		
		野外求生				(1)			0		
		戰爭與危機的啟示						(1)	0		
		恐怖主義與反恐作為					(1)		0		
	生命教育類	生命教育					1	1	2		
	生涯規劃類	生涯規劃	1	1					2		
	其他類	* 生活中的地球科學			(1)	(1)				0	
		*科學探索			2					2	
		*創意化學				2				2	
		*3D 互動數學創客實作					1	1		2	
其他類(文化基本教材)	中華文化基本教材	1	1			1	1	4			
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21		60		
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33		198		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35		210		

2. 普通班自然組-領域群組

領域	科目名稱	一年級				二年級				三年級				必修小計	選修小計	備註
		上學期		下學期		上學期		下學期		上學期		下學期				
		必修	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修			
綜合活動		2		2		2		2		2		2		12		
語文領域	國文	4		4		4		4		4		4		24		
	英文	4		4		4		4		4		4		24		
語文類	* 國語文閱讀與寫作					1		1							2	
	* 國語文學概論									1		1			2	
	英語聽講					1		1							2	
	英文閱讀與寫作									2		2			4	
	英文文法		1		1										2	
第二外國語文類	日語		(1)		(1)										0	
數學		4		4		4		4						16		
數學類	數學甲									4		4			8	
	基礎數學		1		1										2	
	統整數學									2					2	
	數學演習		(1)		(1)										0	
	微積分											2			2	
	選修代數						1								1	
	選修幾何								1						1	
社會領域	歷史	2		2		2		2						8		
	地理	2		2		2		2						8		
	公民與社會	2		2		2		2						8		
自然領域	基礎物理	1		1		2		2						6		
	基礎化學	1		1		1		1						4		
	基礎生物	2		0		0		1						3		
	基礎地球科學	0		2		1		0						3		
自然科學類	選修物理										5		5		10	
	選修化學										3		3		6	
	化學實驗										1		1		2	
藝術領域	音樂	1		1		0		0		0		0		2		
	美術	1		1		1		1		0		0		4		
	藝術生活	0		0		1		1		1		1		4		
生活領域	家政	1		1		0		0		0		0		2		
	生活科技	1		1		1		1		0		0		4		
	資訊科技概論	0		0		1		1		0		0		2		
生活、科技與資訊類	資訊科技概論										(1)		(1)		0	
健康與	健康與護理	0		0		0		0		1		1		2		

體育	體育	2		2		2		2		2		2		12		
全民國防教育		1		1										2		
全民國防教育類	當代軍事科技					(1)										0
	野外求生							(1)								0
	戰爭與危機的啟示											(1)				0
	恐怖主義與反恐作為									(1)						0
生命教育類	生命教育									1		1			2	
生涯規劃類	生涯規劃		1		1										2	
其他類	* 生活中的地球科學					(1)		(1)								0
	* 科學探索					2										2
	* 創意化學							2								2
	* 3D 互動數學創客實作									1		1				2
其他類 (文化基本教材)	中華文化基本教材		1		1					1		1			4	
學分數 / 每週節數小計		29 / 31	4	29 / 31	4	28 / 30	5	28 / 30	5	12 / 14	21	12 / 14	21	138 / 150	60	
學分數 / 每週節數總計		33 / 35		33 / 35		33 / 35		33 / 35		33 / 35		33 / 35		198 / 210		

## 陸、自編教材選編時程

時程	備註	主要選編流程	說明
106/04		擬定計畫書	學科教學研究會議決提出自編教材規劃
106/05		審查計畫書	召開課程發展委員會審議各科自編教材計畫書
106/05		自編教材	依據審議結果之計畫書，各科展開自編教材
106/06		初審	自編教材初審
106/06		複審	召開課程發展委員會審查自編教材
106/06		公告審查結果	公告通過之自編教材名稱、作者、價格
106/07		出版印刷	註明出版書局名稱與時間

## 新北市私立中華高級中學生活中的地球科學科本位課程計畫

科目名稱：	生活中的地球科學		
開設年級/ 學期：	二上二下	學分總數：	2
師資來源：	外聘	任教老師：	
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 知道太陽、月亮的變化與曆法的關係。 2. 知道如何分析地質與地形的變化。 3. 知道如何得知天氣現象與觀測的關係。 4. 知道如何進行天文觀測與結果分析。		
教材大綱與 進度：	上學期 第 1~3 週 不同季節中所觀測到的晝夜長短與太陽軌跡變化。 第 4~6 週 月亮形狀變化的成因。 第 7~9 週 陰、陽與農民曆的起源與應用。 第 10~11 週 分組報告。 第 12~14 週 地球形狀的觀測與歷史。 第 15~17 週 台北的地質與地形分布。 第 18~19 週 台灣的地質與地形分布。 下學期 第 1~3 週 簡介衛星在現代海洋與大氣觀測的角色。 第 4~6 週 天氣觀測的種類與天氣預報。 第 7~9 週 分組報告：一週天氣預報分析。 第 10 週 天文望遠鏡的發展史。 第 11~13 週 相關天文觀測分析。 第 14~16 週 簡介天文觀測原理。 第 17~19 週 規劃天文觀察活動。		
評量方式：	1. 分組討論發表 40% 2. 紙筆測驗 30% 3. 日常表現及作業 30%		
資源配合：	1. 多媒體教學影片 2. 參考書籍		

## 新北市私立中華高級中學科學探索科本位課程計畫

科目名稱：	科學探索		
開設年級/ 學期：	二上	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 探討科學的本質，了解科學與生活的關係。 2. 探討科學發明與科學發現之異同。 3. 了解科學論證與邏輯思維的重要性。		
教材大綱與 進度：	第 1 週 預備週 第 2 週 天文 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週 颱風 第 9 週 第 10 週 地震 第 11 週 第 12 週 光譜 第 13 週 第 14 週 第 15 週 地殼均衡 第 16 週 第 17 週 海岸地形 第 18 週	1. 課程介紹 2. 評量方式說明 3. 分組 太陽系的形成和地球來源 都卜勒效應與哈伯公式 光學望遠鏡的原理與構造 實作：掩星望遠鏡的紙模型 實作：熱盒子的秘密—金星 認識及練習使用星座盤 瞭解颱風路徑、環流與地形對降雨量的影響 實作：從中央氣象局網站的颱風資料庫中，搜尋 曾侵臺颱風個案而作颱風路徑、降雨量等資料研究。 瞭解地震發生原因、發生位置、規模與強度， 進而思索減災與防災之策略。 實作：學習從地震波紀錄資料求得各測站與震央的 距離， 並進一步找出震央的位置 1. 彩虹成因 2. 光譜的形成 3. 光譜的種類 實作：製作簡易光譜儀，觀察不同光源的光譜異同。 實作：製作簡易光譜儀，觀察不同光源的光譜異同。 探討普拉特與艾里的地殼均衡說 實作：藉由浮體實驗，探討各種地殼均衡說對地殼 模型的論點 瞭解臺灣的海岸地形 實作：從資料搜尋臺灣各地海岸地形的異同	
評量方式：	1. 口頭報告：30% 2. 心得報告：30% 3. 書面報告：40%		
資源配合：	1. 教學影片 2. 參考書籍		

## 新北市私立中華高級中學國語文閱讀與寫作科本位課程計畫

科目名稱：	國語文閱讀與寫作		
開設年級/ 學期：	二上二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力 二、透過書寫練習掌握文詞的駕馭能力。 三、在寫作中確立自我的價值觀。 四、豐富生活觀察、感受力。 五、養成主動學習國語文的態度。		
教材大綱與 進度：	上學期 第1週 大量閱讀的重要性--如何閱讀一本書 第2週 閱讀態度與閱讀分類 第3~4週 讀書會的帶領與執行 第5~6週 生活寫作-自傳 第7~8週 作品討論與分享 第9~10週 生活寫作-讀書計畫 第11~12週 作品討論與分享 第13~14週 生活寫作-學習心得 第15~16週 作品討論與分享 第17~18週 生活寫作-心情小語 第19~20週 作品討論與分享 下學期 第1~2週 生活寫作-人物摹寫 第3~4週 作品討論與分享 第5~6週 生活寫作-校園寫景 第7~8週 作品討論與分享 第9~11週 生活寫作-網路小說 第12~13週 作品討論與分享 第14~16週 生活寫作-社論、評論與專欄 第17~18週 作品討論與分享 第19~20週 期末總結		
評量方式：	從篇章閱讀中訓練學生關廣，細膩的感受，思考能力，以活潑的寫作題材讓學生反覆練習。 寫作練習 50%，閱讀筆試 20%，學習態度 30%。		
資源配合：	學校網頁已建構 VOD 教學系統		

## 新北市私立中華高級中學國語文學概論科本位課程計畫

科目名稱：	國語文學概論		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	
選修方式：	原班上課		
教學目標：	<p>一、建立明確的文學發展觀念，增進學習效果。</p> <p>二、認識諸子思想的特色，發展比較思考的能力。</p> <p>三、體認文化價值，建立思考與辨證能力。</p> <p>四、提升人文素養，增進對週遭事物的尊重與關懷。</p>		
教材大綱與 進度：	<p>上學期</p> <p>第1~2週 搜集文史資料</p> <p>第3~4週 各類韻文特色及流變</p> <p>第5~6週 非韻文特色及流變</p> <p>第7~9週 文字溯源 上</p> <p>第10~12週 文字溯源 下</p> <p>第13~15週 造字法則 上</p> <p>第16~18週 造字法則 下</p> <p>第19~20週 期末報告</p> <p>下學期</p> <p>第1週 課程簡介</p> <p>第2~5週 相關經籍概述</p> <p>第6~8週 儒家諸子思想史之概略</p> <p>第9~11週 道家諸子思想史之概略</p> <p>第12~14週 禪學諸子思想史之概略</p> <p>第15~17週 文學發展史的學習機制</p> <p>第18~20週 期末總結</p>		
評量方式：	<p>平時測驗：20%</p> <p>作業：60%</p> <p>學習態度：20%</p>		
資源配合：			



## 新北市私立中華高級中學創意化學科本位課程計畫

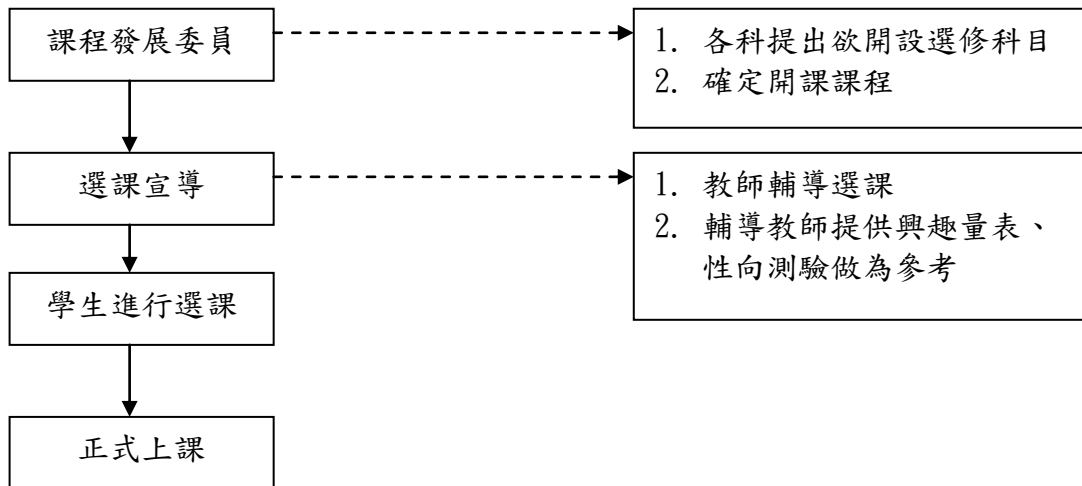
科目名稱：	創意化學		
開設年級/ 學期：	二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	
選修方式：	原班上課		
教學目標：	現今資訊爆炸的年代裡，人們似乎比古早人來的有學問多了。若沒有基本的科普知識背景，又缺乏實是求證的精神，很容易被錯誤的訊息誤導。學習化學時，不僅學習各種原理、知識理論。更應落實觀察、體驗與實作，透過生活上常見的化學產品或生活隨手可得之物質，驗證許多簡單的科學原理，以提升對科學相關訊息之判斷能力；更重要的是讓學生做有趣的實驗時並落實實驗減量、減廢、實踐環境友善與綠色永續的教學目標。		
教材大綱與 進度：	第 1 週 預備週 第 2 週 聚合物的認知 第 3 週 聚合物對生活的影響 第 4 週 聚合物的交聯作用 第 5 週 實驗 第 6 週 實驗 第 7 週 實驗 第 8 週 微量電化學電池 第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週 實驗 第 14 週 實驗 第 15 週 多面體與串珠藝術 第 16 週 第 17 週 第 18 週	1. 課程介紹 2. 評量方式 3. 分組及責任分配 利用 PPT 解說聚合物的定義、分類 由學生收集有關資料，各組提出書面資料、報告分享 利用實例解說交聯作用的意義 1. 看招保麗龍 2. 彩幻珠 1. QQ 三項鐵人 2. 彈性球 1. 水中珊瑚 2. 化學蝌蚪 解說電化學電池與電解的定義與特性 學生收集各種電池的資料，各組提出書面資料、報告分享 說明微量電化學電池的製作方法、利用方格紙繪出草圖 利用繪圖軟體依設計原稿繪出數位圖檔，存為雷射切割軟體 依設計圖與機械科共同製作出壓克力的電化學電池 利用金屬及其鹽類測定電化學電池的電壓與電流 電解碘化鉀溶液，檢測電解產物特性 1. 了解多面體的形成與角度關係 2. 了解 C <sub>60</sub> 的形成與特性 實作：1. 四面體至二十面體檢紙模型 2. C <sub>60</sub> 的剪紙模型 實作：利用 30 顆串珠串成十二面體模型 實作：利用 90 顆串珠串成 C <sub>60</sub> 的模型	
評量方式：	1. 收集資料內容：20% 2. 學習單：20% 3. 心得與實驗報告：20% 4. 實作產品：20% 5. 期末書面報告：20%		
資源配合：	1. 實驗室設備 2. 多媒體教學資料 3. 參考書籍		

新北市私立中華高級中學 3D 互動數學創客實作 本位課程計畫

科目名稱：	3D 互動數學創客實作		
開設年級/ 學期：	三上/三下	學分總數：	1/1
師資來源：	內聘	任教老師：	
選修方式：	原班上課		
教學目標：	如何運用創新思維結合程式寫作、3D 列印、VR 虛擬實境、雷射雕刻、3D 掃描等 STEAM 元素帶進數學課程教學裡，讓學生產生更多的學習興趣與動手製作經驗，主動積極地利用創客科技精神去學習數學、了解數學、欣賞數學的內涵。		
教材大綱 與進度：	<p>上學期</p> <p>第 1 週 (1)課程介紹 (2)評量方式說明 (3)分組</p> <p>第 2 週 3D 數學函數模型體驗、VR(虛擬實境)函數體驗、數學幾何模塊 雷射雕刻設計與製作導論與美感欣賞</p> <p>第 3~5 週 VR 數學函數大探索</p> <p>第 6~8 週 3D 列印數學函數作品製作(I)</p> <p>第 9~11 週 3D 列印數學函數作品製作(II)</p> <p>第 12~14 週 3D 繪圖建模與 3D 掃描：入門與操作(I)</p> <p>第 15~17 週 3D 繪圖建模與 3D 掃描：入門與操作(II)</p> <p>第 18 週 期末報告：各組進行逆向製作的 3D 掃描建模並實際列印 3D 模型</p> <p>下學期</p> <p>第 1 週 (1)課程介紹 (2)評量方式說明 (3)分組</p> <p>第 2~4 週 電腦程式撰寫數學函數模型(I)：學生熟悉 TinkerCAD 操作建模</p> <p>第 5~7 週 電腦程式撰寫數學函數模型(II)：學生了解 shape generator 的強大功能， 了解電腦動畫 3D 圖的基本數學原理</p> <p>第 8~10 週 電腦程式撰寫數學函數模型(III)：撰寫 javascript 程式碼建構正四面體、 圓柱體、金字塔、正 20 面體等。</p> <p>第 11~13 週 電腦程式撰寫數學函數模型(IV)：強化 javascript 程式語言基礎訓練</p> <p>第 14~16 週 電腦程式撰寫數學函數模型(V)：數學函數參數的 GUI 介面控制面板</p> <p>第 17 週 電腦程式撰寫數學函數模型(VI)：各組設計數學立體函數產生器</p> <p>第 18 週 期末報告:VR 與 3D 列印數學函數的結合探討</p>		
評量方式：	<p>1. 平時上課表現：30%</p> <p>2. 期中書面報告：30%</p> <p>3. 期末書面及成果報告：40%</p>		
資源配合：	<p>1. 數學教室需具備高效能筆電與 3D 列印 3D 掃描相關設備</p> <p>2. 多媒體教學資料及參考書籍</p> <p>3. 專業團隊(科普飛行隊)到校協助老師進行 12~16 小時相關課程訓練</p>		

## 捌、修課、選課輔導措施及選課流程

### 一、選課流程



### 主要流程規劃

時間	活動	活動內容說明
106/03	課程討論	課程發展委員會
106/08/14~ 106/08/18	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
106/08/21~ 106/08/25	學生進行選課	1. 利用新生訓練時間進行分組選課 2. 相關選課流程參閱上圖
106/08/30	正式上課	
106/12	檢討	課發會進行選課檢討

### 二、選課輔導措施

本校課程係為升學導向與就業而設計，並兼顧綜合導向學生之需求。學生可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，參考課程手冊「各種進路修課建議」，選修合適之課程。

各學期選課時，提醒學生注意各領域之必修課程(部定必修與校訂必修)一定要列入選課計畫。選修課程部份，可就該學期各領域所開設之選修科目選擇，要注意不能盲目選擇，應配合自己的進路詳加考慮。

至於選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。課程手冊已公佈每一學期開課表，並透過各種說明會、座談會以及個別指導等方式，輔導學生選課。有關選課輔導的項目、人員、時間、查詢資源等，說明如下：

1. 輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。

(1)學生方面：

- a. 高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹國中、高中職之差異，畢業生之進路發展及四技二專多元入學管道等。
- b. 高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- c. 於高一上學期舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
- d. 以班級座談方式，引導學生參閱各四技二專概況、系組簡介，以及介紹職業世界之各類資訊。
- e. 個別輔導，提供學生有關選讀課程的資訊。

(2)家長方面：

- a. 適時辦理家長日，使家長了解有關子女生涯發展的各项因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- b. 利用親職教育輔導刊物隨時報導學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。

(3)教師方面：

- a. 舉辦選課說明會，提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
- b. 提供教師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。
- c. 個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

2. 輔導人員

- (1)各班導師
- (2)輔導教師
- (3)各學科召集人
- (4)其他相關人員

3. 輔導時間

- (1)高一新生於新生始業輔導及高一學期中實施。
- (2)各種說明會與座談會利用寒暑假、活動課程時間或課餘時間進行。
- (3)個別輔導可利用課餘時間進行。
- (4)家長溝通則適時適地以資料寄送、電話或約談等方式進行。

#### 4. 查詢資源

有關課程之實施，除了查閱本校課程手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題。

- (1)開設必修及選修科目：教務處。
- (2)課程規劃：教務處、任課老師及召集人。
- (3)選課規劃：教務處、輔導教師、導師、學程任課老師及召集人。
- (4)心理測驗施測及解釋：輔導室、輔導教師。
- (5)確定自己的性向及興趣：輔導室、輔導教師、家長。
- (6)科系簡介資料：輔導室、輔導教師。

## 玖、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件二)

時程	備註	主要評鑑流程	說明
106/09		擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
106/09		成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
107/05		進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
107/05		提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
107/06		評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
107/07		追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

## 拾、學校特色項目

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
作文比賽	三月份	教務處	全校學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年辦理校內國語文競賽，選拔優異學生參加全市語文競賽。</li> <li>2. 定期辦理校刊徵稿活動，提升學生寫作與語文能力。</li> </ol>
國語文朗讀比賽	五月份	教務處	高一、二學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年辦理校內國語文競賽，選拔優異學生參加全市語文競賽。</li> <li>2. 結合國語文領域教學，辦理班際杯古文朗誦比賽，活化語文與應用能力。</li> </ol>
VQC 英文單字力檢定	六月底及七月中	教務處、實習處及台科大圖書	高一、二學生	<p>VQC 是 Vocabulary Quotient Credential 的簡寫。由全球認證測驗中心 Certiport 提供的國際權威認證之一，在美國 Certiport 的權威及公信力，如同 TOEFL 考試的全球測驗中心 ETS。</p> <p>為因應英文全球化對單字能力的需求，促進台灣學生英文能力與國際認證接軌，全球考試認證管理權威機構 Certiport 推出具有客觀性、公信力的英文單字能力國際認證(VQC)。</p> <p>一、功能介紹-「檢測系統」功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正式檢定功能。</li> <li>2. 平時練習功能。用於檢測出學生的單字實力。</li> <li>3. 英文單字範圍從「國小到托福」都有，共分 21 級。</li> <li>4. 測驗有六項： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 看中文，拼寫英文。</li> <li>(2). 看英文，選中文。</li> <li>(3). 聽英文，選中文。</li> <li>(4). 聽英文，選英文。</li> <li>(5). 看中文，選發音。</li> <li>(6). 看英文，選發音。</li> </ol> </li> </ol> <p>二、學生可自由選擇檢測字數，檢測通過核發證照，以增進學生自信，逐次增強學習。</p>

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
生命教育講座	全學年	學務處、輔導室	全校學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請社福機構到校辦理生命教育宣導，引導學生重視生命與關心社會。</li> <li>2. 開辦學生慈暉社團，關懷弱勢，社區老人服務隊，強化生命教育之體認。</li> <li>3. 融入生命教育課程，與輔仁大學生命系所，辦理雙師協同教學。</li> </ol>
生涯輔導講座	全學年	輔導室	高三學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與臨近大學院校簽訂策略聯盟，辦理升學博覽會。</li> <li>2. 結合大學院校資源，辦理生涯輔導講座，透過講座對大學科系的充分瞭解，對未來選讀校系生涯進路的抉擇。</li> <li>3. 辦理備審資料編輯與製作講座及模擬面試輔導講座。</li> </ol>
推動重大議題融入課程方案	全學年	教務處及各科教學研究會	全校學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教育部推動重大議題融入，教師能依教學需要及學生特性蒐集教學媒材融入各科教學。</li> <li>2. 每學期統整重大議題融入分析表，以加強不足議題之推動，落實學生重視議題與並培養學生關心社會。</li> </ol>
實施分版教學	全學年	教務處及各教學研究會	高二學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召開分科教學研究會討論學生學習需求，適性規劃課程內容。</li> <li>2. 藉由課程發展委員會彙整各科意見，依學生需求、程度、大考趨勢確認使用版本，會後決議使用物理 B 版本。</li> </ol>



特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
數學科培訓隊計畫	全學年	數學科教學研究會	全校學生及社區國中生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立數學科培訓隊計畫，對於數學教育的推廣，運用 AMC8、AMC10、AMC12、TRML、AIME 的認證，引發學習數學的熱潮，參加各項競賽，提升數學能力，和世界接軌。</li> <li>2. 培訓隊以培養學生解決問題的能力，結合大學端數學系的策略聯盟，擴大數學學習的視野。</li> <li>3. 在學期間運用社團時間與假日，辦理培訓，並利用寒、暑假時間，辦理兩天數學科體驗營活動，運用數學指標，設計活動課程。</li> </ol>
化學科實驗培養隊計畫	高一、二全學年	教務處、自然科教學研究會	高一、二學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合高中化學課程設計實驗，進而提高學生學習自然科的興趣。</li> <li>2. 藉由參加各項自然類科競賽，增長知識、開拓視野。</li> </ol>
高一寫作加強班	高一全學年	教務處及聯合報	高一學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高一學生藉以提升寫作能力，以因應學測及統測作文程度。</li> <li>2. 指導學生報名參加聯合盃作文比賽及校外作文競賽。</li> <li>3. 指導學生參加中學生小論文比賽。</li> </ol>
科學創意體驗營	寒、暑假辦理	教務處、自然科教學研究會	全校學生及社區國中生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合辦理 104 學年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案。</li> <li>2. 統整自然學科原理，利用生活與科學結合，開設多元創意科學學習課程，啟發學生創意思維。</li> <li>3. 利用寒、暑假時間，辦理兩天科學創意體驗營活動，運用數學、物理、化學、生物、地球科學等，設計活動課程。</li> </ol>

附件一

新北市私立中華高級中學附設職業類科學校課程發展委員會設置要點

(一)組織架構

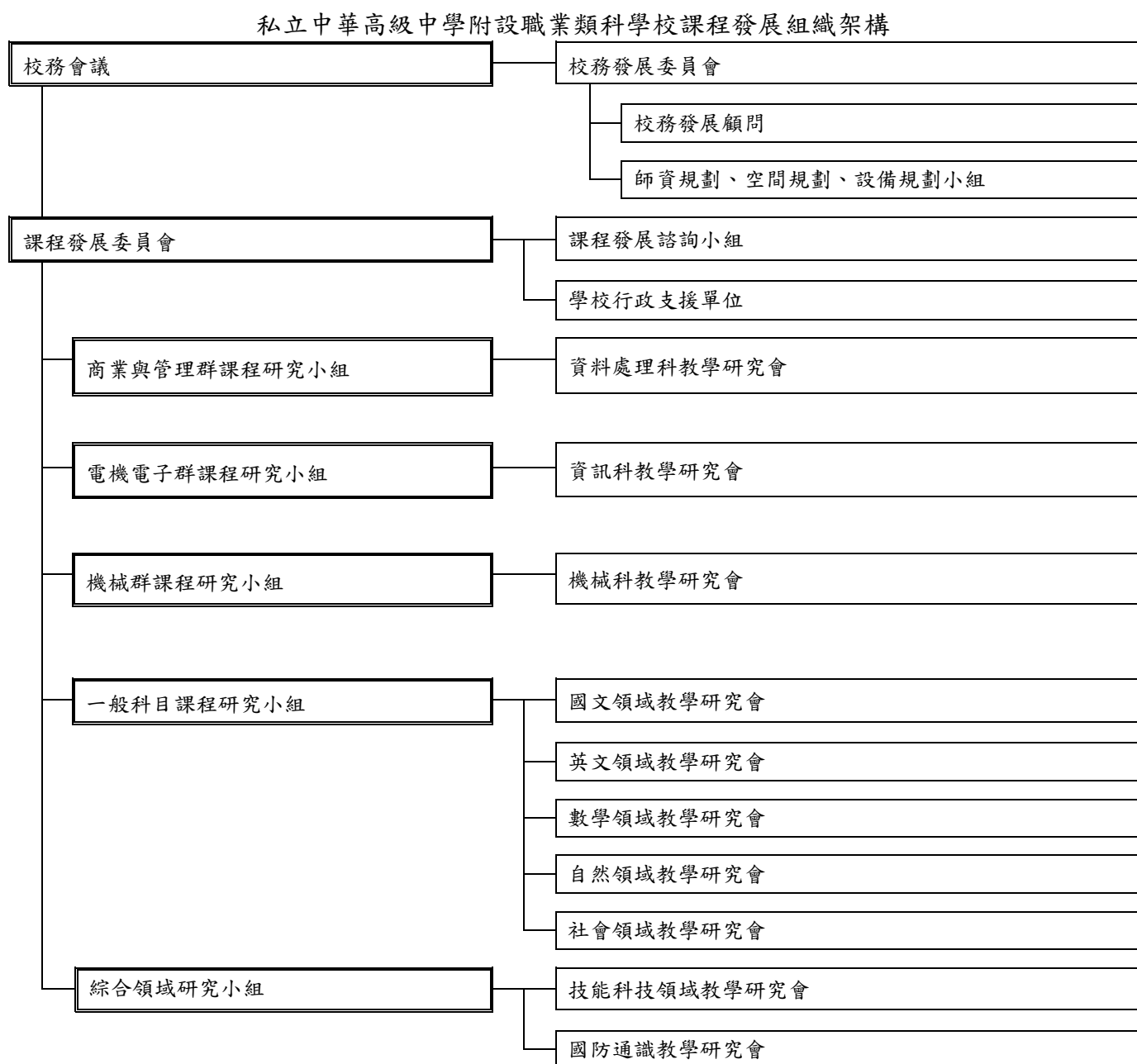


圖 1 課程發展組織架構圖

## (二) 規劃流程及工作要項

### 1. 蒐集資料

- (1) 教育部 100 年公布之「普通高級中學課程綱要」。
- (2) 各課程發展中心網站資料。
- (3) 蒐集或製定相關表件。

### 2. 進行需求評估分析。

### 3. 訂定科教育目標及科核心能力。

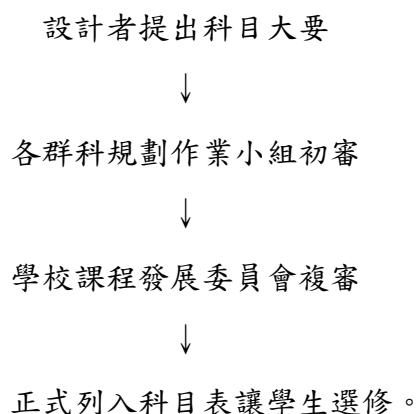
### 4. 擬定各項章程、辦法及細則

#### (1) 擬定校定科目設計與審查程序。

##### a. 校定科目設計原則。

- (a) 參考本校現有師資、設備。
- (b) 參考社會需求。
- (c) 符合學生需求。

##### b. 校定科目設計與審查程序如下：



#### (2) 擬定校定科目大要，撰寫格式。

#### (3) 擬定排課原則與方式。

#### (4) 擬定學生選課方式。

#### (5) 擬定補救教學施行細則。

#### (6) 擬定重補修學分施行細則。

#### (7) 擬定成績考查辦法補充規定。

### 5. 師資人力資源規劃

#### (1) 依全校總班級數，統計所有開課之總時數。

#### (2) 調查近三年教師退休人數，並統計各學科教師人數。

#### (3) 分析統計各科教師之基本教學時數。

#### (4) 做出各科目教師及教學時數分析表。

(5) 校內人力資源調查並分析統計。

(6) 人力資源供需整合。

## 6. 空間資源規劃

(1) 現有空間調查。

調查學校現有之空間及使用率，如教室、辦公室、圖書館、活動中心、運動場、校園輔助場地等區域。

(2) 需求空間調查。

依據學校班級數、學生數、教學時數以決定空間之需求。

(3) 空間需求整合。

依據學校未來發展趨勢作空間需求整合與規劃。

## 7. 設備資源規劃

(1) 設備資源整合。

(2) 設備新置及汰舊換新之經費預算與計劃。

## 8. 社會資源規劃與運用

(1) 在學校行政上運用社會社團之資源。

a. 活動課程結合社會之有關社團，辦理師資交流，活動觀摩，擴展學生社交之能力與範圍。

b. 結合學校、社會、家庭資源辦理社區親職活動、環保、反毒等活動。

(2) 在學校功能上運用學生家長之資源。

健全家長會組織，結家家長資源，勉勵教師、激勵學生，提高學校聲望。

(3) 在課程師資上運用鄰近學校的人力、設備資源。

蒐集鄰近大學及四技學校之設科及開課情形，未來發展暨應具備條件，作為輔導校內優異學生升學選校專之資訊。

## 9. 溝通宣導

10. 擬定學校整體課程架構表

11. 擬定各類課程領域開設學分數表

12. 規劃校訂必、選修科目

13. 各科規劃小組擬定教學科目與學分數

14. 各科規劃小組擬定各領域課程開設流程表

15. 各科規劃小組擬定各學期開設科目表

16. 各科規劃小組擬定教學科目時數總表

17. 各科規劃小組、規劃不同進路選課 建議表

18. 各科規劃小組撰寫科目大要
19. 召開課程發展委員會審議
20. 召開校務會議
21. 呈報新北市教育局核備
22. 正式實施
23. 成效檢討、修正

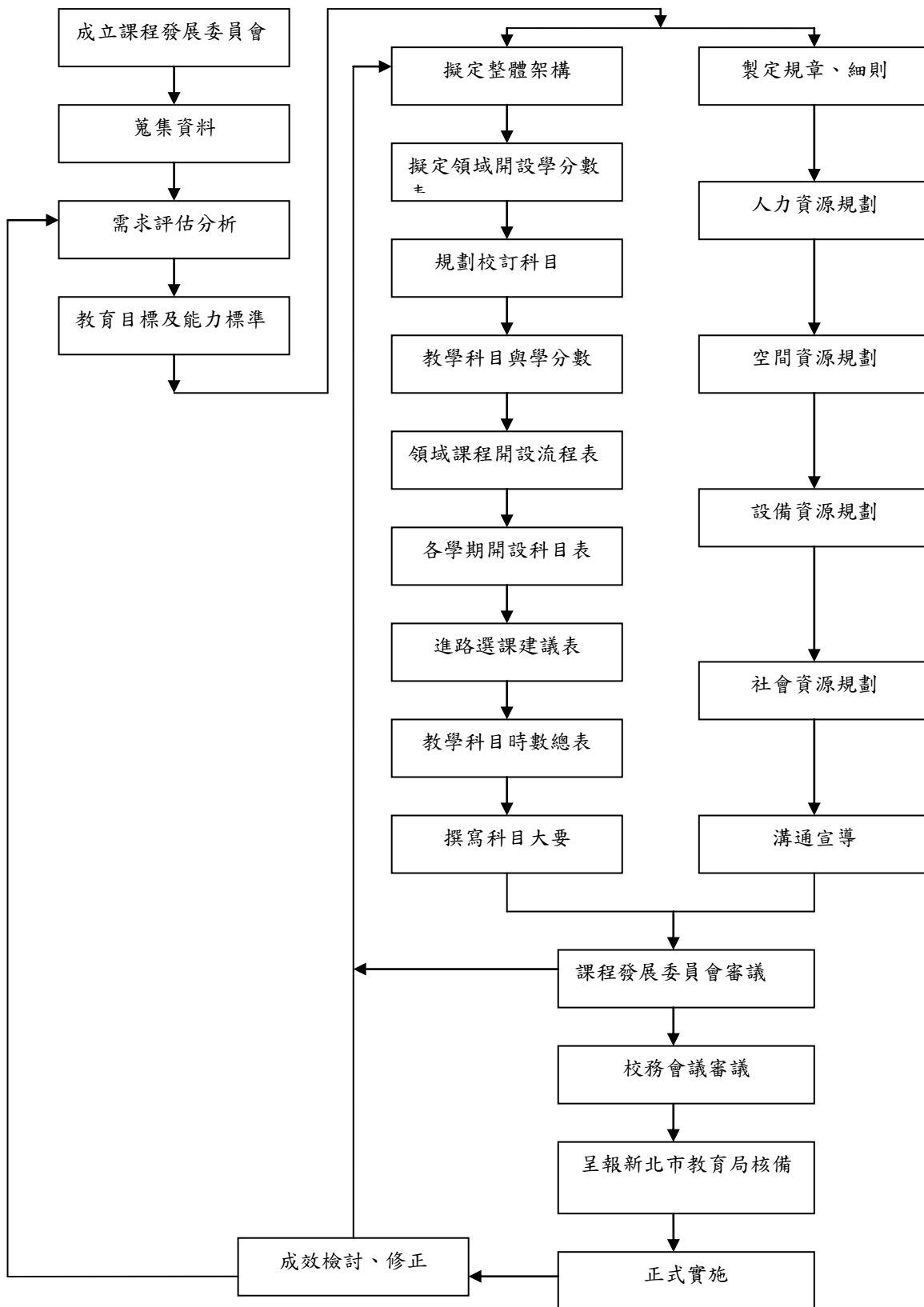


圖 2 課程規劃流程圖

## 學校課程自我評鑑計畫示例

(本計畫僅供參考，各校可自行擬訂)

### 中華高級中學 106 學年度學校課程自我評鑑計畫

#### 一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

#### 二、目的

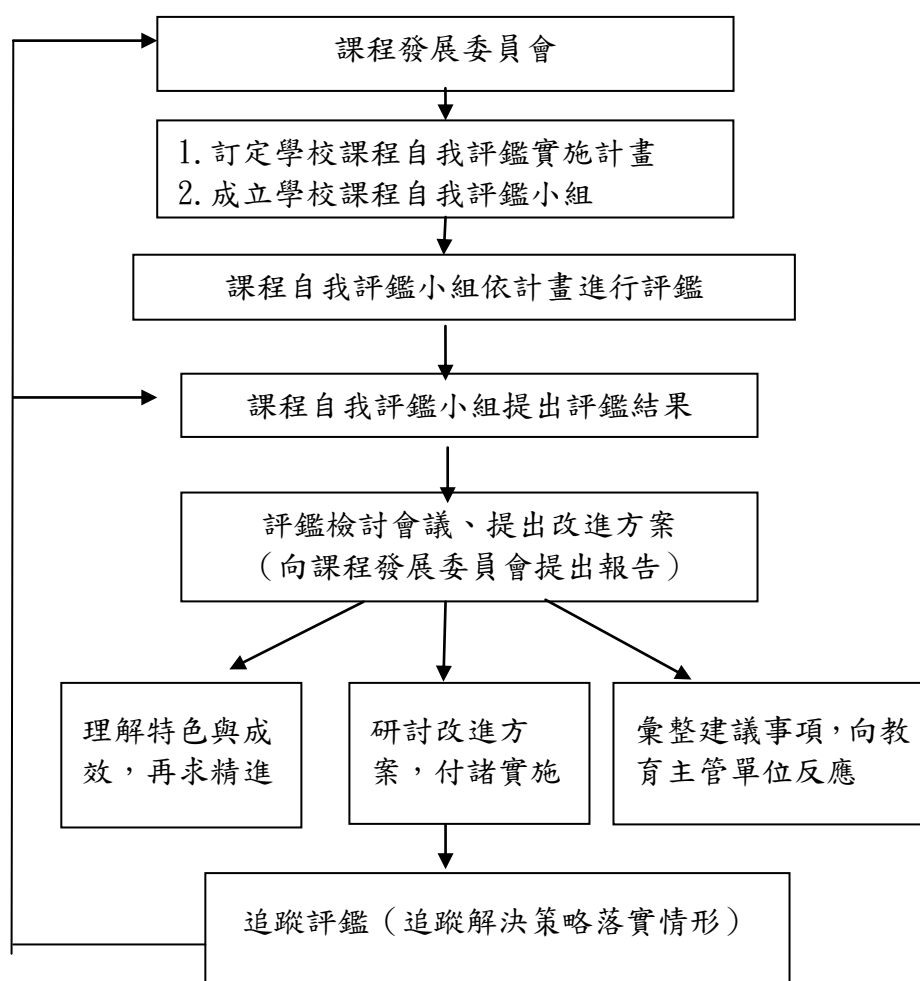
- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

#### 三、評鑑組織

自我評鑑小組組成成員如下：

- (一) 行政人員：教務主任、學務主任及教學組長。
- (二) 各領域代表：國文領域、英文領域、數理領域、社會領域、綜合領域等領域召集人。
- (三) 家長代表：由家長會推派擔任之。

#### 四、評鑑流程



## 五、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

### (一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

### (二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

#### 1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

#### 2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

#### 3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

#### 4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

#### 5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

### (三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

### (四) 評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。



## (五)評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

## (六)綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

(七) 評鑑內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。	• 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校本位課程分析 • 學校課程計畫：目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		5 4 3 2 1	
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。	• 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃	5 4 3 2 1	
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。	• 多元選修節數規劃	5 4 3 2 1	
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	• 學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計	5 4 3 2 1	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。	• 補救或銜接教學規劃	5 4 3 2 1	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。	• 學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： • 教科書評選辦法 • 教科書評選會議 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查記錄	5 4 3 2 1	
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場 3. 閱覽相關資料： • 課程計畫（含多元選修學習節數規劃） • 教學進度 • 學校行事規劃 • 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源運用記錄 • 校內外教學環境運用記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。		5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 教學研究會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	• 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規劃與檔案 • 教學活動記錄	5 4 3 2 1	
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1. 教務行政人員、教師的意見交流 2. 閱覽相關資料 • 評量規劃與紀錄 • 評量資料分析與補救教學之設計與實施	5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。		5 4 3 2 1	
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。		5 4 3 2 1	
	三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料 • 教師發表或研究成果	
1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。			• 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄	5 4 3 2 1	
1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。			• 改進計畫	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師的意見交流 2. 參觀教學現場	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	3. 閱覽相關資料 • 學生學習報告 • 校務會議記錄	5 4 3 2 1	
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	3. 閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫	5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	• 評鑑會議記錄	5 4 3 2 1	
	四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教學研究會的意見交流、對話	5 4 3 2 1
1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。			3. 閱讀相關資料： • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他	5 4 3 2 1	
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。		5 4 3 2 1	
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。		5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。		5 4 3 2 1	
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話 2. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會會議紀錄 • 教學研究會紀錄	5 4 3 2 1	
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。		5 4 3 2 1	
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。			

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備	5 4 3 2 1		
	3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	2. 行政人員、教師的意見交流、訪談	5 4 3 2 1		
	3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	3. 閱覽相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形	5 4 3 2 1		
	3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		5 4 3 2 1		
	3-5 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）。		5 4 3 2 1		
	3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1		
4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流與對話	5 4 3 2 1		
	4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。	3. 學校網站瀏覽與操作 4. 閱讀相關資料： • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站	5 4 3 2 1		
	4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。		5 4 3 2 1		

(八) 綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與 資源整合			



(九) 綜合評鑑結果建議表

	評鑑後之具體改進策略
對學校 本身的 建議	
對教育 主管機 關的建 議	